



# Universidad de la Sierra Sur

División de Estudios de Posgrado

Clave DGP: 200147

Maestría en Gobierno Electrónico

## PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Epistemología

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
<b>Primer semestre</b>	<b>1014</b>	<b>64</b>

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Reconocer los problemas epistemológicos en las ciencias sociales, a partir de la identificación de las principales corrientes y representantes, con el fin de comprender los aspectos teórico-filosófico-metodológicos vinculados a la explicación e interpretación social.

TEMAS Y SUBTEMAS

### TEMA 1. Teoría del conocimiento

- 1.1 Escuelas Filosóficas
  - 1.1.1 Materialismo
  - 1.1.2 Racionalismo
  - 1.1.3 Empirismo
  - 1.1.4 Realismo
  - 1.1.5 Idealismo
  - 1.1.6 Positivismo
  - 1.1.7 Positivismo lógico
  - 1.1.8 Fenomenología
  - 1.1.9 Hermenéutica

### TEMA 2. Construcción epistemológica de las Ciencias Sociales: explicación

- 2.1 Descartes: La constitución del sujeto moderno
- 2.2 Comte: La unificación de las ciencias
- 2.3 Marx: El método histórico y dialéctico
- 2.4 Durkheim: Los hechos sociales
- 2.5 Merton: El análisis funcional
- 2.6 Popper: La ciencia social tecnológica
- 2.7 Lazarsfeld: Estadística y factor de prueba
- 2.8 Bourdieu: La explicación sociológica
- 2.9 Foucault: genealogía del conocimiento
- 2.10 La teoría crítica de la Escuela de Frankfurt: Horkheimer, Adorno
- 2.11 La teoría crítica en América Latina: Dussel, Castro-Gomez, Quijano, Arturo Escobar

### TEMA 3. Construcción epistemológica de las Ciencias Sociales: interpretación

- 3.1 Dilthey: Orígenes de la hermenéutica
- 3.2 Rickert: El método idiográfico
- 3.3 Weber: Los tipos ideales
- 3.4 Schutz: La fenomenología sociológica
- 3.5 Berger y Luckmann: La construcción social de la realidad
- 3.6 Giddens: Las nuevas reglas del método sociológico
- 3.7 Blumer: Interaccionismo simbólico

### TEMA 4. Paradigmas epistemológicos

- 4.1 Noción de paradigma: Kuhn, Lakatos, Feyerabend
- 4.2 Paradigma explicativo
- 4.3 Teorías derivadas del paradigma explicativo: neomarxismo, neopositivismo, neofuncionalismo, teoría de la acción comunicativa, posmodernidad, postestructuralismo
- 4.4 Paradigma interpretativo

#### ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con docente:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Participaciones y discusiones abiertas y dirigidas de los alumnos sobre los temas.
- Revisión y/o realización de estudios de casos, ejemplos, prácticas y/o ejercicios.
- Asignación de diversas actividades pertinentes para el conocimiento y/o ejercicio de los alumnos sobre los temas.
- Las estrategias y material didáctico que considere el profesor para conducir el proceso de aprendizaje.

Independientes:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Investigación, práctica y/o ejercicio que se considere pertinente para el conocimiento de la materia.

#### CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- La acreditación consistirá en tres evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria.
- El promedio de las tres evaluaciones parciales corresponde al 50% de la calificación final, el restante 50% corresponde a la evaluación ordinaria.
- Los parámetros de las evaluaciones parciales serán a consideración del profesor en función del contenido y objetivo de esta asignatura, debiendo contar con evidencia de las mismas.
- Para tener derecho a presentar las evaluaciones parciales y ordinarias, se deberán cubrir con un mínimo de 85% de asistencias.
- Las evaluaciones parciales y ordinaria se efectuarán de acuerdo al calendario vigente de la Universidad.

#### Básica

1. Berger, Peter y Luckmann Thomas. (2001) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
2. Bourdieu, P. (2003). El oficio de científico. Barcelona: Anagrama.
3. Bourdieu, Pierre, Chamboredon, J. y Passeron, J. C. (2008). El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI.
4. Comte, A. Discurso sobre el espíritu positivo.
5. Chernobilsky, L. y D'Onofrio, M.G. (2009). Análisis de datos cualitativos asistido por computadora: El software Atlas.ti, Argentina.
6. Descartes, R. (2009). Discurso del método. México: Gandhi Ediciones.
7. Durkheim, E. (2006). Las reglas del método sociológico. México: Colofón
8. Feyerabend, P. (1986). Tratado contra el método. Madrid: Tecnos.
9. Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. En Revista Mexicana de Sociología, Vol, 50, No. 3 (Jul-Sep.), pp.: 3-20.
10. Gadamer, H. (2012). Verdad y método. Salamanca: Ediciones Sígueme.
11. Hall, S. (2010). Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
12. Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. México: FCE.
13. Kant, E. (2015). Filosofía de la historia. México: FCE.
14. Kant, I. (2005). Crítica de la razón pura. Madrid: Taurus
15. Kuhn, T. (2013). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
16. Lakatos, I. (1989). La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza Editorial
17. Marx, C. Prólogo de la contribución a la crítica de la economía política
18. Popper, K. (1980). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
19. Ritzer, G. (2012). Teoría sociológica clásica. Madrid: McGraw Hill.
20. Stefan Gandler, *Fragmentos de Frankfurt. Ensayos sobre la Teoría Crítica*, México: Siglo XXI, 2009.
21. Wallerstein, I. (2007). Universalismo europeo. El discurso del poder. México: Siglo XXI.
22. Weber, M. (2013). Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu.

#### Complementaria

1. Stadler, Friedrich. El Círculo de Viena. México: FCE-UAM, 2011.
2. Wallerstein, I. (1996). Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

Maestría o Doctorado en ciencias en áreas de las ciencias sociales.

Experiencia en investigación.

Experiencia docente mínimo a nivel licenciatura.