



Universidad de la Sierra Sur

División de Estudios de Posgrado

Clave DGP: 200147

Maestría en Gobierno Electrónico

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Protocolo de Investigación

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
Tercer semestre	1034	64

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Utilizar las bases epistemológicas y diseños de investigación de gobierno electrónico para la elaboración del protocolo.

TEMAS Y SUBTEMAS

TEMA 1. Los paradigmas en ciencias sociales

- 1.1 El paradigma explicativo
- 1.2 El paradigma interpretativo

TEMA 2. El diseño de investigación

- 1.1 Deducción o inducción
- 1.2 Verificación (*a priori*) o generación de proposiciones (*a posteriori*)
- 1.3 Enumeración o construcción de unidades de análisis
- 1.4 Objetividad o intersubjetividad
- 1.5 La relatividad de los modelos a la realidad de los diseños de investigación

TEMA 3. La teoría en el proceso de investigación

- 3.1 Relación entre hechos y conceptos
- 3.2 Búsqueda y análisis de investigaciones previas
- 3.3 El marco teórico-referencial
- 3.4 El problema y los objetivos de investigación
- 3.5 La elaboración del marco teórico y la elaboración de supuestos teóricos e hipótesis
- 3.6 La relación entre teoría y método

TEMA 4. La estrategia metodológica

- 4.1 Las variables y las unidades de análisis
 - 4.1.2 Tipos de unidad de análisis
 - 4.1.3 Unidad de análisis y unidad de observación
 - 4.1.5 Relaciones entre variable
 - 4.1.6 Las categorías de análisis
- 4.2 Selección y muestreo
 - 4.2.1 Procedimientos estadísticos
 - 4.2.2 Estrategias para seleccionar grupos o escenarios: selección exhaustiva, por cuotas, por redes, casos extremos, casos típicos, casos únicos, casos notables, casos ideal-típicos, casos guía, casos comparables
 - 4.2.3 Estrategias de selección y muestreo según el proceso de análisis, generalización y perfeccionamiento de hipótesis
 - 4.3.3 El muestreo secuencial: casos negativos, casos discrepantes, muestreo teórico, comparación de casos
- 4.3 Recogida de datos
 - 4.3.1 Diagramación: obtención de datos base (construcción de redes semánticas y construcción de unidades de análisis)
 - 4.3.2 Observación participante: sistemas descriptivos y narrativos
 - 4.3.3 Análisis de documentos
 - 4.3.4 Entrevista en profundidad

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Con docente:

Análisis, síntesis y reflexiones de la literatura.

Participaciones y discusiones abiertas y dirigidas de los alumnos sobre los temas.

Revisión de estudios de casos, ejemplos y prácticas para vincular la teoría de la clase con la realidad.

- Asignación de diversas actividades a los alumnos que coadyuven a la reflexión y conocimiento en los alumnos de los temas de la asignatura.

Las estrategias y material didáctico que considere el profesor para conducir el proceso de aprendizaje.

Independientes:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Cualquier otra actividad que detone reflexiones e incremente sus conocimientos en el área.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- La acreditación consistirá en tres evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria.
- El promedio de las tres evaluaciones parciales corresponde al 50% de la calificación final, el restante 50% corresponde a la evaluación ordinaria.
- Los parámetros de las evaluaciones parciales serán a consideración del profesor en función del contenido y objetivo de esta asignatura, debiendo contar con evidencia escrita de las mismas.
- Para tener derecho a presentar las evaluaciones parciales y ordinaria, se deberán cubrir al menos el 85% de asistencias.
- Las evaluaciones parciales y ordinaria se efectuarán de acuerdo al calendario vigente de la Universidad.

Básica

1. Anderson, D. (2001). Estadística para Administración y Economía. México: Thomson.
2. Baz, M. (2001), "Singularidad y vínculo colectivo: consideraciones metodológicas", en Anuarios de Investigación 2000, Educación y Comunicación, vol. II, UAM-X, México, pp. 89-102. Disponible en: http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/21-529krz.pdf
3. Bordas Martínez, J. et al. (2015). Técnicas de investigación social aplicada al análisis de los problemas sociales. Madrid: UNED.
4. Bourdieu, P. (2003). El oficio de científico. Barcelona: Anagrama.
5. Bourdieu, Pierre, Chamboredon, J. y Passeron, J. C. (2008). El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI.
6. Canales, M. (Coord.) (2006). Metodologías de investigación social. Introducción a los oficios. Santiago: Lom Ediciones, Santiago.
7. García Ferrando, M. et al (2000). El Análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Alianza.
8. Garza Mercado, A. (2002). Manual de técnicas de investigación para estudiantes en ciencias sociales. México: COLMEX.
9. Giroux, S. & Ginette Tremblay. (2011). Metodología de las ciencias humanas. La investigación en acción. México: FCE.
10. Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.
11. Higuera Bonfil, A. (2006). Trabajo de Campo. La antropología en acción. México: Plaza y Valdés.
12. Marzal, M. (1996). Historia de la antropología. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
13. Morin, E. (2012). Tácticas y estrategias para mirar en sociedades complejas. Querétaro: UAQ-Facultad de Filosofía.
14. Morlino, L. (2014). Introducción a la investigación comparada. Madrid: Alianza.
15. Ragin, Ch. (1989). The comparative method. California: University of California.
16. Sartori, G. (1999). La comparación en ciencias sociales. Madrid: Alianza.
17. Simons, H. (2009). El estudio de caso: Teoría y práctica. Madrid: Morata.
18. Stake, R.E. (2007). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

Complementaria

1. De la Garza Toledo, Enrique y Gustavo Leyva. Tratado de Metodología de las Ciencias Sociales: perspectivas actuales. México: FCE-UAM, 2012.
2. Ritzer, G. (2012). Teoría sociológica clásica. Madrid: McGraw Hill.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

- Maestría o Doctorado en ciencias en las áreas de las ciencias sociales, con formación en gobierno electrónico. Experiencia profesional y en investigación en el área.
- Experiencia docente mínimo a nivel licenciatura.