



Universidad de la Sierra Sur

División de Estudios de Posgrado

Clave DGP: 200147

Maestría en Planeación Estratégica Municipal

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA
Taller de Redacción de Tesis

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
Cuarto semestre	8042	64

<p>OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA</p> <p>Aplicar las normas de redacción científica, las bases epistemológicas, el diseño y métodos de investigación de Planeación estratégica municipal determinadas en el protocolo.</p>
--

<p>TEMAS Y SUBTEMAS</p> <p>TEMA 1. Técnicas de recolección de información</p> <p>1.1 Criterios para elegir las técnicas de recolección de datos</p> <p> 1.1.1 Fuentes primarias</p> <p> 1.1.2 Fuentes secundarias</p> <p> 1.1.3 Las citas textuales y las no textuales</p> <p> 1.1.4 Las referencias de las citas y las referencias</p> <p>1.2 La Observación</p> <p> 1.2.1 La observación y la descripción</p> <p> 1.2.2 La observación y la traducción en preguntas</p> <p> 1.2.3 Posibilidad de aplicación y límites de la observación</p> <p>1.3 El cuestionario</p> <p> 1.3.1 Tipo de preguntas</p> <p> 1.3.2 Características del cuestionario</p> <p> 1.3.3 Formulación de preguntas y elaboración del cuestionario (el lenguaje, la secuencia y la articulación de preguntas)</p> <p> 1.3.4 La encuesta</p> <p> 1.3.5 La entrevista</p> <p>TEMA 2. Organización y ejecución del trabajo de campo</p> <p>2.1 Preparación del trabajo de campo</p> <p>2.2 La entrevista y la encuesta</p> <p>2.3 Selección y entrenamiento de encuestadores</p> <p>2.4 Aplicación de prueba piloto</p> <p>2.5 El investigador en el trabajo de campo</p> <p>TEMA 3. El análisis de los datos de la investigación</p> <p>3.1 El análisis de los datos de la investigación: descripción, explicación, interpretación</p> <p>3.2 Procedimientos básicos para el análisis de los datos: describir, explicar, interpretar</p> <p>3.3 Tratamiento y codificación de preguntas abiertas y de respuesta múltiple</p> <p>3.4 Técnicas de análisis de información cuantitativa: estadística</p> <p> 3.4.1 Sistematización de los datos</p> <p> 3.4.2 Estadística descriptiva e inferencial</p> <p> 3.4.3 Tabulación: la estructura de los cuadros</p>
--

- 3.4.4 La contrastación de hipótesis y la construcción de tablas
- 3.4.5 Interpretación de resultados
- 3.4.6 Software para el procesamiento de información cuantitativa

3.5 Técnicas de análisis de información cualitativa

- 3.5.1 Inducción analítica
- 3.5.2 Comparación constante
- 3.5.3 La cuantificación
- 3.5.4 Análisis de contenido
- 3.5.8 Análisis del discurso
- 3.5.4 Criterios para el análisis: agrupamiento, recuento, de lo particular a lo general, inclusión, subordinación, ordenación, concurrencia, covariación, causalidad
- 3.5.5 Procesamiento de los datos: Reducción de datos, disposición de datos, obtención y verificación de conclusiones, proceso de extracción de conclusiones, verificación de conclusiones
- 3.5.6 Triangulación de información
- 3.5.9 Software para el procesamiento de información cualitativa, limitaciones

TEMA 4. Formas de presentación y elaboración de informes

- 4.1 Características y estructura básica del informe
- 4.2 Redacción de conclusiones, discusión y aportes

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE:

Con docente:

- Análisis, síntesis y reflexiones de la literatura.
- Participaciones y discusiones abiertas y dirigidas de los alumnos sobre los temas.
- Revisión de estudios de casos, ejemplos y prácticas para vincular la teoría de la clase con la realidad.
- Asignación de diversas actividades a los alumnos que coadyuven a la reflexión y conocimiento en los alumnos de los temas de la asignatura.
- Las estrategias y material didáctico que considere el profesor para conducir el proceso de aprendizaje.

Independientes:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Cualquier otra actividad que detone reflexiones e incremente sus conocimientos en el área.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- La acreditación consistirá en tres evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria.
- El promedio de las tres evaluaciones parciales corresponde al 50% de la calificación final, el restante 50% corresponde a la evaluación ordinaria.
- La calificación mínima aprobatoria de la asignatura es de 7.0.
- Los parámetros de las evaluaciones parciales serán a consideración del profesor en función del contenido y objetivo de esta asignatura, debiendo contar con evidencia escrita de las mismas.
- Para tener derecho a presentar las evaluaciones parciales y ordinarias, se deberán cubrir al menos el 85% de asistencias.
- Las evaluaciones parciales y ordinarias se efectuarán de acuerdo al calendario vigente de la Universidad.

Anders-Egg, E. (2000). Métodos y técnicas del trabajo de investigación social III. Cómo organizar el trabajo de investigación. Buenos Aires: Grupo editorial Lumen.

Anderson, D. (2001). Estadística para Administración y Economía. México: Thomson.

Baz, M. (2001), "Singularidad y vínculo colectivo: consideraciones metodológicas", en Anuarios de Investigación 2000, Educación y Comunicación, vol. II, UAM-X, México, pp. 89-102. Disponible en:
http://148.206.107.15/biblioteca_digital/capitulos/21-529krz.pdf

Berger, Peter y Luckmann Thomas. (2001) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Bordas Martínez, J. et al. (2015). Técnicas de investigación social aplicada al análisis de los problemas sociales. Madrid: UNED.

Bourdieu, P. (2003). El oficio de científico. Barcelona: Anagrama.

Bourdieu, Pierre, Chamboredon, J. y Passeron, J. C. (2008). El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI.

Chernobilsky, L. y D'Onofrio, M.G. (2009). Análisis de datos cualitativos asistido por computadora: El software Atlas.ti, Argentina.

Freud, J.E. (1990). Estadística matemática con aplicación. México: Prentice-Hall.

García Ferrando, M. et al (2000). El Análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de Investigación. Madrid: Alianza.

Giddens, A. (2001). Las nuevas reglas del método sociológico: crítica positiva de las sociologías interpretativas. Buenos Aires: Amorrortu.

Giroux, S. & Ginette Tremblay. (2011). Metodología de las ciencias humanas. La investigación en acción. México: FCE.

Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. México: Norma.

Hall, S. (2010). Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

Hammersley, M. & Atkinson, P. (1994). Etnografía. Métodos de investigación. Buenos Aires: Paidós.

Hernández Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw-Hill.

Higuera Bonfil, A. (2006). Trabajo de Campo. La antropología en acción. México: Plaza y Valdés.

Landero Hernández, R. & González Ramírez, M. (2006). Estadística con SPSS y metodología de la investigación. México: Pearson.

Manual de usuario del paquete ATLAS.TI

Manual de usuario del paquete estadístico SPSS

Morin, E. (2012). Tácticas y estrategias para mirar en sociedades complejas. Querétaro: UAQ-Facultad de Filosofía.

Ricoueur, P. (2006). Teoría de la interpretación. Discurso y excedente de sentido. México: Siglo XXI, Universidad Iberoamericana.

Sanmartín, R. (2003). Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa. Barcelona: Ariel.

Sartori, G. (1999). La comparación en ciencias sociales. Madrid: Alianza.

Schutz, A. (2003). El problema de la realidad social. Buenos Aires: Amorrortu.

Simons, H. (2009). El estudio de caso: Teoría y práctica. Madrid: Morata.

Stake, R.E. (2007). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

- Maestría o Doctorado en ciencias en las áreas de las ciencias sociales, con formación en gobierno electrónico.
- Experiencia profesional y en investigación en el área.
- Experiencia docente mínimo a nivel licenciatura.