



Universidad de la Sierra Sur

División de Estudios de Posgrado

Clave DGP: 200147

Maestría en Planeación Estratégica Municipal

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

Epistemología

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
Primer semestre	1014	64

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Reconocer los problemas epistemológicos en las ciencias sociales, a partir de la identificación de las principales corrientes y representantes, con el fin de comprender los aspectos teórico-filosófico-metodológicos vinculados a la explicación e interpretación social.

TEMAS Y SUBTEMAS

TEMA 1. Teoría del Conocimiento

- 1.1 Escuelas Filosóficas
 - 1.1.1 Materialismo
 - 1.1.2 Racionalismo
 - 1.1.3 Empirismo
 - 1.1.4 Realismo
 - 1.1.5 Idealismo
 - 1.1.6 Positivismo
 - 1.1.7 Positivismo lógico
 - 1.1.8 Fenomenología
 - 1.1.9 Hermenéutica

TEMA 2. Construcción Epistemológica de las Ciencias Sociales: Explicación

- 2.1 Descartes: La constitución del sujeto moderno
- 2.2 Comte: La unificación de las ciencias
- 2.3 Marx: El método histórico y dialéctico
- 2.4 Durkheim: Los hechos sociales
- 2.5 Merton: El análisis funcional
- 2.6 Popper: La ciencia social tecnológica
- 2.7 Lazarsfeld: Estadística y factor de prueba
- 2.8 Bourdieu: La explicación sociológica
- 2.9 Foucault: genealogía del conocimiento
- 2.10 La teoría crítica de la Escuela de Frankfurt: Horkheimer, Adorno
- 2.11 La teoría crítica en América Latina: Dussel, Castro-Gomez, Quijano, Arturo Escobar

TEMA 3. Construcción Epistemológica de las Ciencias Sociales: Interpretación

- 3.1 Dilthey: Orígenes de la hermenéutica
- 3.2 Rickert: El método idiográfico
- 3.3 Weber: Los tipos ideales
- 3.4 Schutz: La fenomenología sociológica
- 3.5 Berger y Luckmann: La construcción social de la realidad
- 3.6 Giddens: Las nuevas reglas del método sociológico
- 3.7 Blumer: Interaccionismo simbólico

TEMA 4. Paradigmas Epistemológicos

- 4.1 Noción de paradigma: Kuhn, Lakatos, Feyerabend
- 4.2 Paradigma explicativo
- 4.3 Teorías derivadas del paradigma explicativo: neomarxismo, neopositivismo, neofuncionalismo, teoría de la acción comunicativa, posmodernidad, postestructuralismo
- 4.4 Paradigma interpretativo
- 4.5 Teorías derivadas del paradigma interpretativo: interaccionismo simbólico, etnometodología

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con docente:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Participaciones y discusiones abiertas y dirigidas de los alumnos sobre los temas.
- Revisión y/o realización de estudios de casos, ejemplos, prácticas y/o ejercicios.
- Asignación de diversas actividades pertinentes para el conocimiento y/o ejercicio de los alumnos sobre los temas.
- Las estrategias y material didáctico que considere el profesor para conducir el proceso de aprendizaje.

Independientes:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Investigación, práctica y/o ejercicio que se considere pertinente para el conocimiento de la materia.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- La acreditación consistirá en tres evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria.
- El promedio de las tres evaluaciones parciales corresponde al 50% de la calificación final, el restante 50% corresponde a la evaluación ordinaria.
- Los parámetros de las evaluaciones parciales serán a consideración del profesor en función del contenido y objetivo de esta asignatura, debiendo contar con evidencia de las mismas.
- Para tener derecho a presentar las evaluaciones parciales y ordinarias, se deberán cubrir con un mínimo de 85% de asistencias.
- Las evaluaciones parciales y ordinaria se efectuarán de acuerdo al calendario vigente de la Universidad.

Básica

1. Berger, Peter y Luckmann Thomas. (2001) La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
2. Bourdieu, P. (2003). El oficio de científico. Barcelona: Anagrama.
3. Bourdieu, Pierre, Chamboredon, J. y Passeron, J. C. (2008). El oficio del sociólogo. México: Siglo XXI.
4. Comte, A. Discurso sobre el espíritu positivo.
5. Chernobilsky, L. y D'Onofrio, M.G. (2009). Análisis de datos cualitativos asistido por computadora: El software Atlas.ti, Argentina.
6. Descartes, R. (2009). Discurso del método. México: Gandhi Ediciones.
7. Durkheim, E. (2006). Las reglas del método sociológico. México: Colofón
8. Feyerabend, P. (1986). Tratado contra el método. Madrid: Tecnos.
9. Foucault, M. (1988). El sujeto y el poder. En Revista Mexicana de Sociología, Vol, 50, No. 3 (Jul-Sep., 1988), págs.: 3-20
10. Gadamer, H. (2012). Verdad y método. Salamanca: Ediciones Sígueme.
11. Hall, S. (2010). Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
12. Husserl, E. (1982). La idea de la fenomenología. México: FCE.
13. Kant, E. (2015). Filosofía de la historia. México: FCE.
14. Kant, I. (2005). Crítica de la razón pura. Madrid: Taurus
15. Kuhn, T. (2013). La estructura de las revoluciones científicas. México: Fondo de Cultura Económica.
16. Lakatos, I. (1989). La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza Editorial
17. Marx, C. Prólogo de la contribución a la crítica de la economía política
18. Popper, K. (1980). La lógica de la investigación científica. Madrid: Tecnos.
19. Ritzer, G. (2012). Teoría sociológica clásica. Madrid: McGraw Hill.
20. Stefan Gandler, *Fragmentos de Frankfurt. Ensayos sobre la Teoría Crítica*, México: Siglo XXI, 2009.
21. Wallerstein, I. (2007). Universalismo europeo. El discurso del poder. México: Siglo XXI.

22. Weber, M. (2013). Ensayos sobre metodología sociológica. Buenos Aires: Amorrortu.

Complementaria

1. Stadler, Friedrich. El Círculo de Viena. México: FCE-UAM, 2011.
2. Wallerstein, I. (1996). Abrir las ciencias sociales. México: Siglo XXI.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

- Maestría o Doctorado en ciencias en áreas de las ciencias sociales.
- Experiencia en investigación.
- Experiencia docente mínimo a nivel licenciatura.