



# Universidad de la Sierra Sur

División de Estudios de Posgrado

Clave DGP: 200147

## Maestría en Planeación Estratégica Municipal

### PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

**Teorías del Desarrollo II**

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
<b>Segundo semestre</b>	<b>8022</b>	<b>64</b>

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Discutir las teorías alternativas como respuesta a las crisis de las teorías del crecimiento económico, para adoptar una postura reflexiva y crítica ante las mismas.

TEMAS Y SUBTEMAS

#### **TEMA 1. Dilemas del Desarrollo económico**

- 1.1 Crisis de las teorías del desarrollo económico
  - 1.1.1 Aumento de la pobreza; desigualdad e inequidad de género; el desempleo
  - 1.1.2 El daño medio ambiental y cambio climático
  - 1.1.3 Riesgos agrícolas y alimenticios
  - 1.1.4 Incertidumbre en los servicios de salud y educación
  - 1.1.5 Globalización y aperturas comerciales
  - 1.1.6 Papel de las instituciones estatales en el desarrollo

#### **TEMA 2. Teorías del desarrollo humano y Teorías de la sustentabilidad**

- 2.1 Premisas del surgimiento del desarrollo humano y desarrollo sostenible
  - 2.1.1 Declinación de la teoría del primer mundo
  - 2.1.2 La naturaleza del problema ambiental; el concepto de hábitat, calidad ambiental y calidad de vida
  - 2.1.3 Los movimientos sociales, el ambientalismo como sustrato de la discusión política
  - 2.1.4 Equidad inter e intra generacional
  - 2.1.5 La ecología y el ecologismo
  - 2.1.6 Las dimensiones del desarrollo sustentable: Dimensión ambiental (escalas geográficas); dimensión económica (sustentabilidad y sostenibilidad); dimensión social (participación social, transparencia y redes sociales) y dimensión institucional (actores y aspectos jurídicos).
  - 2.1.7 Las necesidades humanas y la ética en el desarrollo
- 2.2 Hacia un nuevo enfoque general del desarrollo sustentable
  - 2.2.1 El otro desarrollo, el relatorio de Uppsala
  - 2.2.2 La satisfacción de las necesidades humanas básicas de Paul Streeten
  - 2.2.3 El informe del Club de Roma y los límites del crecimiento
  - 2.2.4 El informe Brundtland y el desarrollo sostenible
  - 2.2.5 La economía medioambiental de David Pearce y Herman E. Daly
  - 2.2.6 La declaración de Río sobre medio ambiente y desarrollo
- 2.3 El Desarrollo humano
  - 2.3.1 Los valores sociales en las dimensiones económicas como paradigma del desarrollo humano
  - 2.3.2 El ajuste con rostro humano de la UNICEF (J.A. Cornia, R. Jolly y F. Stewart)
  - 2.3.3 El desarrollo a escala humana de Manfred Max-Neff, Antonio Elizalde y Martín Hopenhayn
  - 2.3.4 El enfoque de las *capabilities* de Amartya Sen
  - 2.3.5 El informe del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) sobre desarrollo humano
  - 2.3.6 La evolución de la ética del desarrollo humano de Martha Nussbaum

- 2.3.7 La ética para la sustentabilidad de Antonio Elizalde
- 2.3.8 La ética del desarrollo y del desarrollo humano de Des Gasper

### **TEMA 3. Teorías del Desarrollo Endógeno y Teorías del Desarrollo Local**

- 3.1 La articulación entre desarrollo y el territorio
  - 3.1.1 Conceptualización de "territorio"
  - 3.1.2 Dualidad local-global
  - 3.1.3 El ecodesarrollo de Ignacy Sachs
  - 3.1.4 El Desarrollo Regional Integrado de Rondinelli y Ruddle
  - 3.1.5 Los Enclaves Espaciales Selectivos de Stöhr y Tödttling
  - 3.1.6 El Desarrollo Agropolitano de Friedman y Douglas
  - 3.1.7 El etnodesarrollo de Rodolfo Stavebhagen
  - 3.1.8 El desarrollo autónomo de Johan Galtung
  - 3.1.9 Teorías de Localización, Espacio Geográfico y Desarrollo Regional
  - 3.1.10 Teorías Basadas en Los Comportamientos de los Agentes
  - 3.1.11 El desarrollo local como desarrollo económico local de Francisco Albuquerque, Antonio Vázquez Barquero y Sergio Boisier

### **TEMA 4. Teorías Alternativas al Desarrollo**

- 4.1 La prosperidad humana en el desarrollo económico
  - 4.1.1 La idea de un círculo virtuoso entre crecimiento y prosperidad humana
  - 4.1.2 El crecimiento económico infinito en un contexto de recursos finitos
  - 4.1.3 Nuevos desafíos para el siglo XXI: sustentabilidad ecológica, productividad económica, equidad social y gobernabilidad
  - 4.1.4 El esquema multidimensional del desarrollo y el subdesarrollo de Michael Todaro
  - 4.1.5 La responsabilidad del sur en su desarrollo, El informe Nyerere
  - 4.1.6 Teorías Basadas en la Competitividad de las Áreas Locales. La competitividad y los *Clusters* de Michael Porter y la competitividad sistémica de Klaus Esser, Wolfgang Hillebrand, Dirk Messne y Jörg Meyer-Stamer
  - 4.1.7 Los Objetivos del Milenio, la Agenda 21 y los objetivos del desarrollo sostenible de la ONU
- 4.2 La propuestas desde América Latina
  - 4.2.1 La desconfianza en el desarrollo y los efectos sociopolíticos de la desigualdad social en AL
  - 4.2.2 El cooperativismo en América Latina
  - 4.2.3 Teoría y práctica de la integración regional: Área de Libre Comercio de las Américas (ALCA); Mercado Común del Sur (MERCOSUR), Alternativa Bolivariana para las Américas (ALBA), Unión de Naciones Sudamericanas (UNASUR)
  - 4.2.4 Capitalismo mundial y colonialidad del poder de Aníbal Quijano
  - 4.2.5 Antropología del desarrollo de Arturo Escobar
  - 4.2.6 El Buen Vivir desde la filosofía indígena: Fernando Huanacuni Mamani, Alberto Acosta y Koldo Unceta

### **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**

Con docente:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Participaciones y discusiones abiertas y dirigidas de los alumnos sobre los temas.
- Revisión y/o realización de estudios de casos, ejemplos, prácticas y/o ejercicios.
- Asignación de diversas actividades pertinentes para el conocimiento y/o ejercicio de los alumnos sobre los temas.
- Las estrategias y material didáctico que considere el profesor para conducir el proceso de aprendizaje.

Independientes:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Investigación, práctica y/o ejercicio que se considere pertinente para el conocimiento de la materia.

### **CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN**

- La acreditación consistirá en tres evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria.

- El promedio de las tres evaluaciones parciales corresponde al 50% de la calificación final, el restante 50% corresponde a la evaluación ordinaria.
- La calificación mínima aprobatoria de la asignatura es de 7.0.
- Los parámetros de las evaluaciones parciales serán a consideración del profesor en función del contenido y objetivo de esta asignatura, debiendo contar con evidencia de las mismas.
- Para tener derecho a presentar las evaluaciones parciales y ordinaria, se deberán cubrir con un mínimo de 85% de asistencias.
- Las evaluaciones parciales y ordinaria se efectuarán de acuerdo al calendario vigente de la Universidad.

## BIBLIOGRAFÍA

### Básica:

1. Furtado C. (2006). *Teoría y política del desarrollo económico*, (15ª ed.). D.F. México: Siglo XXI.
2. Preston P.W. (1999) *Una introducción a la teoría del desarrollo*. D.F. México: Siglo XXI
3. Sunkel O., y Paz P. (2005). *El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo*. D.F. México: Siglo XXI
4. Bustelo, P. (1998). *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Madrid, España: Síntesis
5. Escobar, A. (2007). *La invención del Tercer Mundo Construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas, Venezuela: Fundación Editorial el perro y la rana
6. Frank A. G. (1967, agosto nº 7). El desarrollo del subdesarrollo. *Pensamiento Crítico*, Habana, Cuba. Recuperado de <http://www.filosofia.org/rev/pch/1967/pdf/n07p159.pdf>
7. Elizalde, A. (2003). *Desarrollo Humano y Ética para la Sustentabilidad*. D. F., México: PNUMA- Universidad Bolivariana
8. Sen, A. (2000) *Desarrollo y libertad*. Barcelona, España: planeta
9. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (1990). *Informe sobre Desarrollo Humano 1990*. Bogotá, Colombia: Tercer Mundo D. F., México: Mundi-Prensa
10. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2010). *Informe sobre Desarrollo Humano 2010*. D. F., México: Mundi-Prensa
11. Gudynas, E. (2002). *Ecología, economía y ética del Desarrollo Sostenible*. (5a ed. Rev). Montevideo, Uruguay: Coscoroba
12. Alburquerque, F. (2004). *El enfoque del desarrollo económico local. Cuaderno de capacitación No. 1. Serie: Desarrollo Económico Local y Empleabilidad*. Buenos Aires, Argentina: Organización Internacional del Trabajo
13. Gil-Ospina, A. y Jiménez-Sepúlveda, J. J. (2013). Perspectivas sobre el crecimiento y el desarrollo. *Memorias*, 11(19), 9-25
14. Arocena, J. (1997), Lo global y lo local en la transición contemporánea. *Cuadernos del CLAEH*, Montevideo, Uruguay: CLAEH N° 78-79 Recuperado de [http://www.bibliotecajb.org/Portals/0/docs/Maestrias/Alta\\_Direccion\\_Publica/4.%20Cuadernos%20CLAEH%20N%C2%A778-79-Arocena.doc](http://www.bibliotecajb.org/Portals/0/docs/Maestrias/Alta_Direccion_Publica/4.%20Cuadernos%20CLAEH%20N%C2%A778-79-Arocena.doc).
15. Vázquez-Barquero A. (2000) *Desarrollo económico local y descentralización: aproximación a un marco conceptual*. Santiago, Chile: CEPAL/GTZ
16. Porter, M.E. (1990 march-april) The Competitive Advantage of Nations. *Harvard Business Review* (73-91) Recuperado de [http://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/50387/mod\\_resource/content/0/Porter-competitive-advantage.pdf](http://dl1.cuni.cz/pluginfile.php/50387/mod_resource/content/0/Porter-competitive-advantage.pdf)
17. Esser, K.; Hillebrand, W.; Messner, D.; Meyer-Stamer, J. (1996 agosto) Competitividad sistémica: Nuevo desafío a las empresas y a la política. *Revista de la CEPAL* No. 59 (39-52). Santiago, Chile: Publicación de las Naciones Unidas
18. Escobar, A. (1999) *Cultura, ambiente y política en la antropología contemporánea*. Colombia: Instituto Colombiano de Antropología
19. Flores, C. S. y Martins, C. E. (Coords) (2013) *Nuevos Escenarios para la Integración de América Latina*. Buenos Aires, Argentina: ARCIS-CLACSO
20. Lander, E. (comp.) (2000) *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires, Argentina: CLACSO
21. Huanacuni Mamani, F. (2010) *Buen Vivir / Vivir Bien: Filosofía, políticas, estrategias y experiencias regionales andinas*. Lima, Perú: Coordinadora Andina de Organizaciones Indígenas
22. Acosta, A. (2010) *El Buen Vivir en el camino del post-desarrollo*. Policy Paper 9 Quito, Ecuador: Fundación Friedrich Ebert, FES-ILDIS
23. Unceta, K.; Acosta, A. y Martínez E. (comp.) (2014) *Desarrollo, postcrecimiento y buen vivir: Debates e interrogantes*. Quito, Ecuador: Abya-Yala
24. Mogrovejo, R.; Mora, A. y Vanhuynegem, P. (eds.) (2012) *El cooperativismo en América Latina. Una diversidad de contribuciones al desarrollo sostenible*. La Paz, Bolivia: OIT-ACI Américas

### De consulta:

1. CEPAL y UNDG-LAC (2013) *Desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe: Seguimiento de la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo post-2015 y Río+20*. Recuperado de [http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3188/S2013411\\_es.pdf?sequence=2](http://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/3188/S2013411_es.pdf?sequence=2)
2. Torres C.; G. (2009) *El desarrollo sustentable en México (Visión crítica hacia un desarrollo compatible)*. 1ª ed. D.F., México: Universidad Autónoma de Chapingo y Plaza y Valdés,.
3. Martins, P. H. et. al. (comps) (2014) *Guía sobre post-desarrollo y nuevos horizontes utópicos*. Buenos Aires,

Argentina: Estudios Sociológicos

4. Castro Á.; U. (2008) *Economía de México y desarrollo sustentable*. EUMED Recuperado de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2008c/442/>
5. Sachs, W. (editor) (1996). *Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder*. Lima, Perú: PRATEC Recuperado de <http://www.uv.mx/mie/files/2012/10/SESSION-6-Sachs-Diccionario-Del-Desarrollo.pdf>
6. Babb, S. (2005) Del nacionalismo al neoliberalismo: El ascenso de los nuevos *Money Doctors* en México. En Daniel Mato (coord.). *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización*. pp. 155-172. Caracas, Venezuela: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela
7. Garza G. y Scheingart, M. (cords.) (2010) *Desarrollo urbano y regional*. Los grandes problemas de México; v. 2. D.F., México: El Colegio de México

#### PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

- Maestría o Doctorado en áreas relacionadas al desarrollo.
- Experiencia profesional y en investigación en el área.
- Experiencia docente mínimo a nivel licenciatura.