



Universidad de la Sierra Sur

División de Estudios de Posgrado

Clave DGP: 200147

Maestría en Salud Pública

PROGRAMA DE ESTUDIO

NOMBRE DE LA ASIGNATURA

SALUD Y COMPORTAMIENTO SOCIAL

CICLO	CLAVE DE LA ASIGNATURA	TOTAL DE HORAS
OPTATIVA	9041-A	96

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

Identificar y analizar como el comportamiento social afecta a la salud para promover un cambio de conducta que beneficie la salud del individuo y de la comunidad.

TEMAS Y SUBTEMAS

Tema1. Teorías del comportamiento

- 1.1 Comportamiento humano
- 1.2 Comportamiento de salud
- 1.3 Relación entre comportamiento y salud
- 1.4 Comportamiento humano ante la enfermedad

Tema 2. Tipos de comportamiento y modelos de estudio

- 2.1 Intrapersonales
- 2.2 Interpersonales
- 2.3 Institucionales
- 2.4 Comunitarios
- 2.5 Política publica

Tema 3. Etapas de cambio

- 3.1 Modelo individual
- 3.2 Modelo comunitario
- 3.3 Cambio organizacional

Tema 4. Diversidad cultural y étnica en el estatus de salud y de comportamiento

- 4.1. Cultura y salud publica
- 4.2 Educación y diversidad cultural
- 4.3 Competencia cultural y diversidad social

Tema 5. Comunicación en salud

- 5.1.Objetivos de la comunicación
- 5.2. Comunicación racional
- 5.3. Comunicación afectiva
- 5.4 Estrategias de comunicación en salud

Tema 6. Estrategias e intervenciones de salud pública para el cambio de comportamiento

- 6.1 Ejemplos prácticos de intervenciones

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Con docente:

- Revisión de la literatura básica y complementaria de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Participaciones y discusiones abiertas y dirigidas de los alumnos sobre los temas.
- Revisión y/o realización de estudios de casos, ejemplos, prácticas y/o ejercicios.
- Asignación de diversas actividades pertinentes para el conocimiento y/o ejercicio de los alumnos sobre los temas.
- Las estrategias y material didáctico que considere el profesor para conducir el proceso de aprendizaje.

Independientes:

- Revisión de la literatura de la asignatura.
- Análisis y síntesis de la literatura.
- Investigación, práctica y/o ejercicio que se considere pertinente para el conocimiento de la materia.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN

- La acreditación consistirá en tres evaluaciones parciales y una evaluación ordinaria.
- El promedio de las tres evaluaciones parciales corresponde al 50% de la calificación final, el restante 50% corresponde a la evaluación ordinaria.
- La calificación mínima aprobatoria de la asignatura es de 7.0.
- Los parámetros de las evaluaciones parciales serán a consideración del profesor en función del contenido y objetivo de esta asignatura, debiendo contar con evidencia de las mismas.
- Para tener derecho a presentar las evaluaciones parciales y ordinaria, se deberán cubrir con un mínimo de 85% de asistencias.
- Las evaluaciones parciales y ordinaria se efectuarán de acuerdo al calendario vigente de la Universidad.

BIBLIOGRAFÍA

Básica:

1. Abad, M., Esteban, M., & Tejerina, M. (2004). *Psicología para ciencias de la salud: estudio del comportamiento humano ante la enfermedad*. McGraw-Hill.
2. Armitage, C. J., & Conner, M. (2001). Efficacy of the theory of planned behaviour: A meta-analytic review. *British journal of social psychology*, 40(4), 471-499.
3. Bandura, A. (2004). Health promotion by social cognitive means. *Health education & behavior*, 31(2), 143-164.
4. Miller, S. M., Shoda, Y., & Hurley, K. (1996). Applying cognitive-social theory to health-protective behavior: breast self-examination in cancer screening. *Psychological bulletin*, 119(1), 70.
5. Conner, M., & Norman, P. (2005). *Predicting health behaviour*. McGraw-Hill Education (UK).
6. Free, C., Phillips, G., Galli, L., Watson, L., Felix, L., Edwards, P., ...& Haines, A. (2013). The effectiveness of mobile-health technology-based health behaviour change or disease management interventions for health care consumers: a systematic review. *PLoS med*, 10(1), e1001362.
7. Gray, N. J., Klein, J. D., Noyce, P. R., Sesselberg, T. S., & Cantrill, J. A. (2005). Health information-seeking behaviour in adolescence: the place of the internet. *Social science & medicine*, 60(7), 1467-1478.
8. Hirmas, C., & Blanco, R. (2008). *Educación y diversidad cultural: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. UNESCO.
9. Karlson, S., & Nazroo, J. Y. (2002). Agency and structure: the impact of ethnic identity and racism on the health of ethnic minority people. *Sociology of Health & Illness*, 24(1), 1-20.
10. Martínez, M. F., Martínez, J., & Calzado, V. (2006). La competencia cultural como referente de la diversidad humana en la prestación de servicios y la intervención social. *Intervención psicosocial*, 15(3), 331-350
11. Michie, S., Johnston, M., Francis, J., Hardeman, W., & Eccles, M. (2008). From theory to intervention: mapping theoretically derived behavioural determinants to behaviour change techniques. *Applied psychology*, 57(4), 660-680.
12. Munro, S., Lewin, S., Swart, T., & Volmink, J. (2007). A review of health behaviour theories: how useful are these for developing interventions to promote long-term medication adherence for TB and HIV/AIDS?. *BMC public health*, 7(1), 104.
13. Nutbeam, D. (2000). Health literacy as a public health goal: a challenge for contemporary health education and communication strategies into the 21st century. *Health promotion international*, 15(3), 259-267.
14. Rothman, A. J., & Salovey, P. (1997). Shaping perceptions to motivate healthy behavior: the role of message framing.

Psychological bulletin, 121(1), 3.

15. Rubin, G. J., Amlôt, R., Page, L., & Wessely, S. (2009). Public perceptions, anxiety, and behaviour change in relation to the swine flu outbreak: cross sectional telephone survey. *Bmj*, 339, b2651.
16. Schwarzer, R., & Renner, B. (2000). Social-cognitive predictors of health behavior: action self-efficacy and coping self-efficacy. *Health psychology*, 19(5), 487.
17. Wakefield, M. A., Loken, B., & Hornik, R. C. (2010). Use of mass media campaigns to change health behaviour. *The Lancet*, 376(9748), 1261-1271.
18. White, F., Stallones, L., & Last, J. M. (2013). *Global Public Health: Ecological Foundations*. Oxford University Press.

PERFIL PROFESIONAL DEL DOCENTE

- Maestría o Doctorado en Salud Pública.
- Experiencia profesional y en investigación en el área.
- Experiencia docente mínimo a nivel licenciatura.