



# Universidad de la Sierra Sur

La Guía Amores Chidos y su influencia en la sensibilización e incremento de los conocimientos, habilidades y actitudes de los adolescentes respecto a la violencia en el noviazgo:

El Caso del Centro Escolar Centenario  
Secundaria 3020 de  
Chihuahua, Chihuahua.

TESIS

Para obtener el título de:  
Maestra en Salud Pública

Presenta:

**Psicóloga Gloria Verónica Alba Alba**

Bajo la dirección de

**Mtra. María Guadalupe Temores Alcántara**

Miahuatlán de Porfirio Díaz, Oaxaca, 22 de Junio de 2017



Tesis presentada en Examen Profesional el 22 de Junio de 2017,  
ante el siguiente Jurado:

Presidente: Dra. Ruth Ana María González Villoria

Secretario: Dra. María Alejandra Sánchez Bandala

Vocal: Mtra. Maria Guadalupe Temores Alcántara

Suplente: Mtra. Rosa Isabel Ávila Ruiz

Suplente: Dr. Roberto Ariel Abeldaño Zúñiga

### **Agradecimientos:**

A las autoridades y personal docente de la  
Secundaria Estatal # 20 de Chihuahua, Chihuahua.

A la Mtra. María Guadalupe Temores Alcántara,  
por su invaluable aliento y guía.

A la Mtra. Georgina Cárdenas Pérez, por inspirarme a la lectura de los procesos  
salud-enfermedad a través de otras perspectivas.

Al Mtro. Francisco Ordaz Zurita, por su entusiasta y motivador acompañamiento.

Al Mtro. Enrique García Reyes, por su valioso apoyo con el entramado estadístico.

### **Mi agradecimiento y dedicación:**

A mis padres, por su incondicional amor y apoyo.

A mis hijos, Manuel y Hannia, mis maestros de vida.

A José Luis, mi compañero de viaje, por su amorosa presencia en mi vida.

### **Agradecimiento especial:**

A los adolescentes participantes, por compartir su entusiasmo, inquietudes y  
enseñanzas, y por confirmarme a través de nuestros encuentros, que el mundo de  
los afectos adolescentes es parte medular de su desarrollo emocional y que debe ser  
también, educado y formado.

# ÍNDICE DE CONTENIDO

ÍNDICE DE TABLAS .....	X
ÍNDICE DE FIGURAS .....	X
ABREVIATURAS.....	XI
RESUMEN .....	XII
ABSTRACT .....	XIII
INTRODUCCIÓN .....	1
ANTECEDENTES .....	3
CAPÍTULO 1. VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO ADOLESCENTE .....	13
1.1. Adolescencia, un periodo de transición y vulnerabilidad .....	13
1.1.1. Fase puberal.....	15
1.1.2. Adolescencia media.....	16
1.1.3. Adolescencia tardía .....	17
1.2. Violencia en el noviazgo.....	19
1.2.1. Noviazgo.....	19
1.2.2. Violencia bidireccional en la pareja. Un viaje de ida y vuelta.....	21
1.2.3. Modalidades de la violencia en el noviazgo.....	25
1.2.3.1. Violencia física .....	25
1.2.3.2. Violencia psicológica .....	25
1.2.3.3. Violencia sexual .....	26
1.2.3.4. Violencia económica .....	27

1.2.3.5. Violencia patrimonial .....	27
1.2.3.6. Violencia a través del uso de las TICS y las redes sociales.....	27
1.3. Violencia de pareja.....	33
1.3.1. El ideal romántico en las relaciones de pareja .....	34
1.4. Violencia de género.....	37
1.4.1. Creencias y violencia de género. Su punto de encuentro.....	41
1.4.2. Género: socialización, roles y estereotipos .....	41
1.5. Violencia Intrafamiliar .....	45
1.8. Femicidio .....	51
1.9. Políticas públicas de atención a la violencia en la pareja.....	56
1.9.1. Antecedentes y evolución de las políticas públicas .....	56
1.9.2. Programa Noviazgos Libres de Violencia .....	58
1.10. Modelo ecológico .....	62
1.10.1. Los sistemas del modelo ecológico .....	71
1.10.2. Prevención, la atención primaria .....	72
1.10.3. Servicios de salud .....	74
1.10.4. Políticas de salud .....	75
CAPÍTULO 2. METODOLOGÍA .....	77
2.1. Diseño del estudio.....	77
2.2. Intervención y justificación de la selección de las variables .....	77
2.3. Variables .....	78

2.3.1.	Variable independiente .....	78
2.3.2.	Variables dependientes .....	78
2.3.2.1.	Variable A. Género.....	78
2.3.2.2.	Variable B. Noviazgo y otras relaciones erótico-afectivas.....	79
2.3.2.3.	Variable C. Violencia y Formas de control .....	79
2.3.2.4.	Variable D. Alternativas.....	80
2.3.3.	Operacionalización de las variables y covariables.....	80
2.3.4.	Procedimiento de medición .....	81
2.4.	Análisis estadístico.....	81
2.5.	Población, tamaño de muestra y poder del estudio .....	83
2.5.1.	Población de estudio y marco muestral .....	83
2.5.2.	Muestra.....	83
2.5.3.	Muestreo.....	84
2.5.4.	Criterios de inclusión para el grupo de intervención .....	84
2.5.5.	Criterios de exclusión para el grupo de intervención .....	85
2.5.6.	Criterios de eliminación .....	85
2.6.	Descripción del lugar de estudio .....	85
2.7.	Procedimiento para la implementación de la intervención .....	85
2.7.1.	Elección de la institución .....	85
2.7.2.	Contacto con los participantes.....	86
2.7.3.	Implementación del proyecto.....	86

2.7.4.	Procedimiento para la implementación de los talleres.....	87
2.7.5.	Instrumentos de recolección.....	87
2.7.5.1.	Formato de evaluación de la Guía Amores Chidos.....	87
2.7.5.2.	Encuesta complementaria.....	87
2.7.6.	Consideraciones éticas.....	87
CAPÍTULO 3. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....		89
3.1.	Datos sociodemográficos.....	89
3.1.1.	Población estudiantil.....	89
3.1.2.	Padres, madres y/o tutores de los estudiantes.....	91
3.1.3.	Evaluación de satisfacción del participante.....	93
3.1.4.	Comportamiento estadístico de las variables.....	94
3.1.4.1.	Género.....	94
3.1.4.2.	Noviazgo.....	94
3.1.4.3.	Violencia.....	95
3.1.4.4.	Alternativas a la violencia.....	95
3.1.4.5.	Guía.....	96
3.1.5.	Resultados para el grupo de control.....	96
3.2.	Discusión.....	97
3.3.	Limitaciones del estudio.....	111
3.3.1.	Respecto al muestreo.....	111
3.3.2.	Respecto a los participantes.....	111



CAPÍTULO 4. Conclusiones y recomendaciones.....	112
4.1. Conclusiones.....	112
4.1.1. Para las políticas educativas y de intervención .....	112
4.1.2. Respecto al noviazgo en la adolescencia.....	113
4.2. Recomendaciones.....	115
4.2.1. Para futuros estudios de investigación .....	115
4.2.2. Para la política pública.....	116
4.2.3. Para el Programa de Noviazgos sin Violencia.....	116
4.2.4. Para la intervención: La Guía Amores Chidos.....	116
REFERENCIAS.....	118
ANEXO 1. CONSENTIMIENTO INFORMADO.....	131
ANEXO 2. EVALUACIÓN PRE Y POST-TEST .....	133
ANEXO 3. ENCUESTA COMPLEMENTARIA.....	134
ANEXO 4. EVALUACIÓN DE LA SATISFACCIÓN DEL PARTICIPANTE .....	135
ANEXO 5. EVIDENCIAS GRÁFICAS.....	136
ANEXO 6. DIAPOSITIVAS PARA EL CIERRE DE LA SESIÓN FINAL .....	140

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Niveles de acción en atención a la violencia en el noviazgo. ....	50
Tabla 2. Políticas públicas de atención de la violencia hacia las mujeres. ....	57
Tabla 3. Similitudes entre las Guías Amores chidos y Aprendiendo a querer. ....	60
Tabla 4. Efectos de la violencia de pareja en la salud.....	65
Tabla 5. Sistemas de Bronfenbrenner y el Desarrollo Humano.....	68
Tabla 6. Modelo ecológico y los factores de origen de la violencia en el noviazgo. ...	71
Tabla 7. Descripción de las variables considerando su tipo y escala de medición....	80
Tabla 8. Descripción del procedimiento de medición de las variables evaluadas. ....	81
Tabla 9. Composición de la población estudiantil.....	89
Tabla 10. Datos sociodemográficos de los tutores.....	91
Tabla 11. Evaluación de satisfacción de los participantes. ....	93
Tabla 12. Comportamiento estadístico de las variables. ....	94

## **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Enfoque de atención para las problemáticas de salud pública.....	63
Figura 2. Sistemas del Modelo Ecológico de Bronfenbrenner.....	67
Figura 3. Estrategias de prevención de la salud pública. ....	74

## **ABREVIATURAS**

**ACNUDH:** Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

**CONAVIM:** Comisión Nacional para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres.

**ENDIREH:** Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares.

**ENVINOV:** Encuesta Nacional sobre la Violencia en el noviazgo.

**IMJUVE:** Instituto Mexicano de la Juventud.

**INEGI:** Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática.

**INSP:** Instituto Nacional de Salud Pública.

**LGAMVLV:** Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia.

**LAPVI:** Ley de Asistencia y Prevención de la Violencia Familiar.

**OMS:** Organización Mundial de la Salud.

**ONU:** Organización de las Naciones Unidas.

**OPS:** Organización Panamericana de la Salud.

**SNPASEVM:** Sistema Nacional para Prevenir, Atender, Sancionar y Erradicar la Violencia contra las Mujeres.

**SSA:** Secretaría de Salud.

**Vbg:** Violencia basada en el género.

**TICS:** Tecnologías de la Información y la Comunicación.

## RESUMEN

**Introducción:** La adolescencia, como etapa de transición, favorece un periodo vulnerable, que aunado a las condiciones del contexto familiar y comunitario, determinarán la socialización de los jóvenes respecto al amor y las relaciones erótico-afectivas. La violencia que surge al interior del vínculo afectivo de pareja, no es un fenómeno de reciente ocurrencia, pero sí su visibilización. En particular, la violencia en el noviazgo adolescente se distingue por su escasa percepción como tal, debido a la normalización de la conducta violenta y a la idealización romántica del otro/a, lo que impacta en el registro de prevalencias. La Guía Amores Chidos, tiene el objetivo de sensibilizar e incrementar los conocimientos, habilidades y actitudes de las/los jóvenes, en la prevención y atención/detección de la violencia de género en el noviazgo y surge del Programa Noviazgos Libres de Violencia. **Objetivo:** Analizar la influencia de la Guía Amores Chidos en la modificación de los conocimientos, habilidades y actitudes respecto a la violencia en el noviazgo, en los adolescentes del Centro Escolar Centenario Secundaria # 20 de la Ciudad de Chihuahua, Chihuahua, México. **Material y métodos:** El estudio consistió en un diseño con grupo de control e intervención y evaluaciones pre y post-test para ambos, aplicando la metodología de la Guía Amores Chidos, en un taller de cuatro sesiones en mayo 2014. Se realizó un muestreo por conveniencia. La muestra final fue de 77 participantes, 38 se asignaron al grupo control y 39 al de intervención. Las edades oscilaron entre 12 y 17 años, de 1ero a 3er año de secundaria. Se utilizó estadística descriptiva e inferencial, a través del análisis del estadístico de muestras relacionadas. **Resultados:** Con una significancia estadística de  $\alpha=0.10$  el grupo intervención obtuvo una  $p=0.0737$ , lo que demuestra evidencia del efecto de la intervención, para el grupo de control se determina que no hubo cambio, con una  $p=.99$  **Conclusiones:** La exposición a la intervención de la Guía Amores Chidos influyó positivamente en la sensibilización e incremento de los conocimientos, habilidades y actitudes, respecto al tema de la violencia en el noviazgo. **Palabras clave:** Guía Amores Chidos, violencia, noviazgo, adolescencia, salud pública.

## ABSTRACT

**Introduction:** Adolescence, as a transition stage, favors a vulnerable period, which coupled with the conditions of the family and community context, will determine the socialization of young people regarding love and erotic-affective relationships. The violence that arises within the affective bond of couple, is not a phenomenon of recent occurrence, but its visibilización. In particular, violence in adolescent courtship is distinguished by its low perception as such, due to the normalization of violent behavior and the romantic idealization of the other, which impacts on the prevalence registry. The Amores Chidos Guide aims to raise awareness and increase the knowledge, skills and attitudes of youth in the prevention and care / detection of gender-based violence in courtship and emerges from the Violence-Free Dating Program. **Objective:** To analyze the influence of the Chores Lovers Guide on the modification of knowledge, skills and attitudes regarding dating violence in adolescents at the Centennial High School Center # 20 in Chihuahua, Chihuahua, Mexico. **Material and methods:** The study consisted of a design with a control and intervention group and pre and post-test evaluations for both, applying the methodology of the Amores Chidos Guide, in a workshop of four sessions in May 2014. A sampling by convenience. The final sample was 77 participants, 38 were assigned to the control group and 39 to the intervention group. The ages ranged from 12 to 17 years, from 1st to 3rd year of high school. Descriptive and inferential statistics were used, through statistical analysis of related samples. **Results:** With a statistical significance of  $\alpha = 0.10$  the intervention group obtained a  $p = 0.0737$ , which shows evidence of the effect of the intervention, for the control group it was determined that there was no change, with a  $p = .99$  **Conclusions:** The Exposure to the intervention of the Amores Chidos Guide positively influenced the awareness and increase of knowledge, skills and attitudes regarding the issue of dating violence. **Keywords:** Guía Amores Chidos, violence, courtship, adolescence, public health